

# Yrkesforberedt

Hva betyr det å være yrkesforberedt og har vi den beste veien fram dit for alle?

The logo for 'LEED UTVALGET' is displayed on a green background. The word 'LEED' is in large, bold, black letters with a white outline. The 'E's contain a green circuit-like pattern and a leaf. To the right, 'UTVALGET' is in white, bold, sans-serif capital letters. The background features faint mathematical formulas like  $(a+b)x^2 - 4ax + (4a^2 + 4a^2B)$ ,  $S'_0 = -2a \times \dots$ , and  $(x-2a)^2$ , chemical structures with labels like HCl, OH, H<sub>2</sub>O, and H<sup>+</sup>, and architectural drawings of a head profile.

**LEED UTVALGET**

Om videregående opplæring

# Framtidens kompetanse

- Relevans

Den norske samfunnsmodellen. Samarbeid demokrati.

Relevant for samfunnet, arbeidslivet og individet.

«den enkelte må ikke bli belastet sitt valg»

- Livslang læring

Fra telling etter 3-5 år til livslang læring?



# Kvaliteter ved dagens yrkesfag

- Kompetanse lærere/instruktører
- Utstyr
- Læreplanene – relevans – fordypning – progresjon
- Innhold – fag- og timefordeling



**UTVALGET**

Om videregående opplæring

# Styrker

- Fellesfagene (riktige fag – til riktig tid?)

# svakheter

- Fellesfagene (riktige fag – til riktig tid?)

# Hovedmodeller

- Alle 8 yrkesfaglige utdanningsprogram ha samme modell (2+2)
- Styrker og svakheter ved det?
- Må alt være likt?

# Kombinasjonsmodeller

- Kryssløp
- TAF/YSK
- Integrrert påbygging
- Vg2 + påbygging
- Fagbrev/svennebrev + påbygging
- Vekslingsmodeller

Hva er yrkeskompetanse? Er det et kunstig skille mellom yrkesforberedt og studieforberedt?

Bør dette skillet brytes ned?



# Partenes rolle

- Dimensjonering
- Formidling
- Ansvar

## Formålsparagrafen

Retten til videregående opplæring – læreplasser/Vg3 i skole

2 + kanskje 2 - modell





# Progresjon i opplæringen

- Kan progresjonen være individuell?
- Mangfold – men likeverdig

# Barne- og Ungdomsskolenes innhold

- Praktisk nok?

# Yrkesveiledning

- Utfordringer innen rådgivning
- Kompetanse innad i skole/ekstern kompetanse

Hvilke styrker er vesentlig å ivareta og eventuelt forsterke?



**UTVALGET**

Om videregående opplæring



**UTVALGET**

Om videregående opplæring