

Til

Liedutvalget@kd.dep.no

Timetallet i geografi på Vg1/Vg2

Undertegnede er lektor med 35 års undervisningserfaring fra den videregående skolen. I tillegg til hovedfag i naturgeografi har jeg matematikk og fysikk som undervisningsfag fra Universitetet i Oslo. Jeg har skrevet flere lærebøker geografi både for grunnskolen og den videregående skolen. Dessuten har jeg skrevet lærebøker i geofag for den videregående skolen.

Mitt innspill handler om timetallet for geografi i den videregående skolen. I dag er geografi et 2t-fag. Det er et utbredt ønske blant geografilærere at geografi igjen blir et 3t-fag. Det kommer tydelig fram i uttalelsene som er sendt udir i forbindelse med fastsetting av kjerneelementer (se under) og skisse til ny læreplan fra skoleåret 2020/21.

Innholdet i geografifaget er, og vil ikke minst bli, særs viktig å formidle som allmennkunnskap til flest mulig elever på veien mot en grønnere framtid. Faget handler om både natur- og samfunnsfaglige emneområder og har fokus på koblingen mellom natur og samfunn.

I skolen er geografi faget der emner som klimaendringer, naturkatastrofer, ressursbruk, demografi og bærekraftig utvikling er samlet. Dette er kunnskaper som gjør elevene i stand til å delta i samfunnsdebatten om viktige temaer i samfunnet på ulike geografiske nivåer. Samtidig skal faget gi elevene innsikt i natur- og samfunnsgeografi i sitt eget nærområde gjennom feltarbeid og utforskning i og utenfor klasserommet.

Utformingen av læreplanene er avhengig av hvor mange uke-timer faget har. Endelig forslag til læreplaner skal ut på høring i mars 2019. I god tid før det burde derfor timetallet for geografi være avklart. Liedutvalget kommer med sin første delinnstilling 10. desember 2018. Hovedinnstillingen kommer først ett år senere.

Det kan bli sent både for fastsetting av endelige læreplaner og for produksjon av læremidler til skolestart etter nye læreplaner høsten 2020.

Kjerneelementene i geografi

- utforskning og geografiske metoder
- naturgitt og menneskeskapt rom
- bærekraftig utvikling og globalisering

Utforskning og geografiske metoder innebærer at elevene skal kunne utforske, gjennomføre undersøkelser og være aktivt skapende med utgangspunkt i nærmiljøet sitt, for å utvikle geografisk forståelse. De skal også kunne bruke informasjon fra ulike typer kilder og kritisk vurdere kildenes pålitelighet, relevans og ståsted.

Naturgitt og menneskeskapt rom innebærer at elevene skal kunne forstå sammenhenger mellom natur og samfunn som rammer for livsgrunnlag og levekår. Med utgangspunkt i sin egen livsverden skal elevene utvikle forståelse for geografisk mangfold og variasjon, og identifisere likheter og forskjeller mellom ulike geografiske nivåer.

Bærekraftig utvikling og globalisering innebærer at elevene skal kunne vurdere bakgrunnen for, konsekvenser av og handlingsalternativer for bærekraftig utvikling. De skal også kunne drøfte spenningene mellom de sosiale, miljømessige og økonomiske aspektene ved bærekraftig utvikling, og foreta vurderinger av bærekraft på ulike geografiske nivåer.

Vennlig hilsen
Ole Gilbert Karlsen