

Til Liedutvalget:

Geografifaget og timetallet

Ved Reform'94 ble geografi fellesfag redusert fra 3 til 2 timer i uka. Det oppsto fagtrengsel fordi studieretninger skulle reduseres eller slås sammen. Geografi var ett av fagene som fikk lide for det. Den eneste begrunnelsen som kom fra utdanningsminister Gudmund Hernes var at « Bakgrunnen er ikke at geografifaget er uviktig. Men en helhetlig vurdering av de alternativene som forelå ved omlegging av videregående opplæring, gjorde det nødvendig. Dessverre.» (I et brev til Arild Holt-Jensen i 1993)

Til tross for en sterk satsing på miljøundervisning tidlig på 1990-tallet, ble et av de viktigste miljøfagene redusert. Etter at Brundtlandkommisjonens rapport «Vår felles framtid» kom i 1987, var det høykonjunktur for miljøundervisning. Alle lærere i videregående skole skulle gjennom et 40-timerskurs i miljølære, og miljølære skulle integreres i alle fag. – Men det ble en begrenset suksess, mye fordi mange lærere og fag ikke var klar for å integrere miljølære, men også fordi Reform 94 kom altfor brått på, der miljøsattinga ikke ble så klart uttrykt.

Med **fagfornyelsen** skal **bærekraftig utvikling** være et av tre tverrfaglig tema, samtidig som geografi har «Bærekraftig utvikling og globalisering» som et kjerneelement. I den foreløpige læreplanen i geografi heter det at*Elevane skal kunne vurdere bakgrunn for, konsekvensar av og handlingsalternativ for bærekraftig utvikling. Dei skal òg kunne drøfte spenningane mellom dei sosiale, miljømessige og økonomiske aspekta ved bærekraftig utvikling og vurdere bærekraft på ulike geografiske nivå.* Geografi representerer med andre ord alle hovedperspektiver ved bærekraftig utvikling.

Ved Institutt for geografi, NTNU, har alltid bærekraftig utvikling vært et kjerneperspektiv innenfor forskning og undervisning. Hovedmålet er at studentene skal utvikle evne til å oppfatte sammenhenger og se menneskelig virksomhet og naturmiljø i et helhetsperspektiv. Fra høsten 2019 reviderer instituttet sitt utdanningsprogram. Bærekraftig utvikling blir ved revisjonen ytterligere styrket og synliggjort. Et grunnemne som alle studenter tar er f.eks. «Naturressursforvaltning, miljø og bærekraftig utvikling» (15 sp). Dessuten får lektorstudentene i geografi et nytt emne; «Fordypningsprosjekt med tema bærekraftig utvikling» (7,5 sp). Studentene blir med andre ord godt faglig skolert, og er klar til ta ansvar for at bærekraftig utvikling både som tverrfaglig tema og som kjerneelement i faget blir godt ivaretatt.

Vi mener det var en dårlig beslutning å redusere timetallet i Reform'94. Faget har en viktig rolle å spille som «regifag» knyttet til bærekraftig utvikling. Derfor mener vi geografi fellesfag må få tilbake tre timer i uka.

Vennlig hilsen

Institutt for geografi, NTNU:

Per Arne Stavnås, instituttleder

Ståle Angen Rye, nestleder og undervisningsleder

Olav Fjær, programleder for lektorutdanningen i geografi

